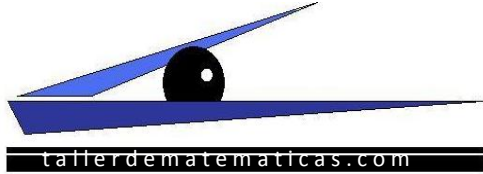


HOJA:1



COLEGIO:

Nombre alumno:	
2º ESO Tema:1	Números enteros Z
Objetivo : 1	Realizar operaciones combinadas con y sin paréntesis
Criterio de evaluación: 1	Realiza correctamente operaciones combinadas de sumas, restas y paréntesis.
Estándar de aprendizaje:1	Eliminación de paréntesis en función de la jerarquía. *

Eliminalos paréntesis en función de la jerarquía.

1) $+(-3 - 6) + (-4) - (+6 - 9) - (-9 - 7) =$

2) $-(-7) + (-4 - 2) - (-4 - 9) =$

3) $-[-(-15 - 4) - 7] =$

4) $-[-3 - (-6 + 7 - 9)] =$

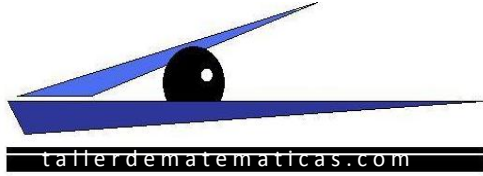
5) $-5 + [-7 - (+6 - 4)] =$

6) $-4 - [-(-8 + 6 - 4) - 12] =$

7) $-7 - [-(-8 + 3) - (-4 - 3)] =$

8) $-9 - [6 - (6 - 15)] - [4 - (2 - 8)] =$

HOJA:2



COLEGIO:

Nombre alumno:	
2º ESO Tema:1	Números enteros Z
Objetivo : 1	Realizar operaciones combinadas con y sin paréntesis
Criterio de evaluación: 1	Realiza correctamente operaciones combinadas de sumas, restas y paréntesis.
Estándar de aprendizaje:2	Eliminar paréntesis en función de los signos precedentes.

Elimina los paréntesis en función del signo que les precede y resuelve.

1) $-(-7)-(+6)+(-9)-(+3)=$

2) $+(-7-6)+(-14)-(-3+16-19)-(-10-7)=$

3) $-(-7)-(-8)+(-4-2)-(-4-9)=$

4) $-[-(-9-2)-7]=$

5) $-[-3-(-6+4-12)]=$

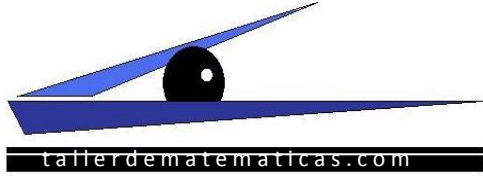
6) $-9+[-6-(+2-8)]=$

7) $-8-[-(-3+8-9)-12]=$

8) $-7+5-[2-(-8+3)-(-5)]=$

9) $-2-[3-(1+6-7)]-[5-(4-8)]=$

HOJA:3



COLEGIO:

Nombre alumno:	
2º ESO Tema:1	Números enteros Z
Objetivo : 1	Realizar operaciones combinadas con y sin paréntesis
Criterio de evaluación: 2	Realiza correctamente operaciones combinadas de un factor que actúa sobre un paréntesis.
Estándar de aprendizaje:1	Seguir la jerarquía de las operaciones *

Realiza estas operaciones siguiendo la jerarquía

1) $(-1) \cdot [(-5) + (-2)] =$

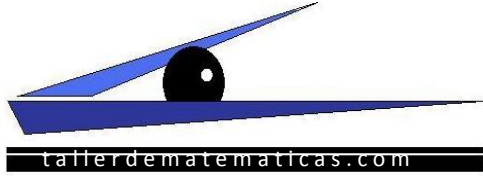
2) $(-5) \cdot [(-8) + (-6) + (+7)] =$

3) $(-2) \cdot [(-9) - (-3)] =$

4) $(-1) \cdot [(-9) - (-1) - (+3)] =$

5) $[(-1) - (-3) - (+5)] \cdot 3 =$

HOJA:4



COLEGIO:

Nombre alumno:	
2º ESO Tema:1	Números enteros Z
Objetivo : 1	Realizar operaciones combinadas con y sin paréntesis
Criterio de evaluación: 2	Realiza correctamente operaciones combinadas de un factor que actúa sobre un paréntesis
Estándar de aprendizaje:2	Eliminar paréntesis usando la propiedad distributiva.

Realiza estas operaciones con la propiedad distributiva.

1) $(-2) \cdot [(-6) + (-3)] =$

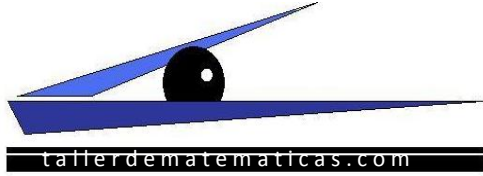
2) $(-5) \cdot [(-3) + (-7) + (+2)] =$

3) $(-3) \cdot [(-2) - (-4)] =$

4) $(-3) \cdot [(-4) - (-2) - (+8)] =$

5) $[(-9) - (-2) - (+5)] \cdot 4 =$

HOJA:5



COLEGIO:

Nombre alumno:	
2º ESO Tema:1	Números enteros Z
Objetivo : 1	Realizar operaciones combinadas con y sin paréntesis
Criterio de evaluación: 3	Realiza correctamente operaciones combinadas de sumas, restas, productos, divisiones, potencias, raíces y paréntesis
Estándar de aprendizaje:1	Seguir la jerarquía de las operaciones *

Realiza estas operaciones combinadas en las que aparecen paréntesis, corchetes, multiplicaciones y divisiones:

1) $-12:(4+2):2=$

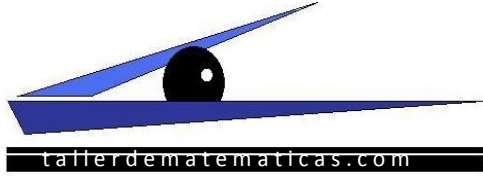
2) $36:(-2-7-3):(-3)=$

3) $15-5:(-4-1)+9:(-7+4)=$

4) $7+3\cdot(-5)-(2-14):(-3)-[-4+(-9)]\cdot2=$

5) $12-2\cdot(5+12:6):(-7)-(-2)\cdot[-2+(-5)]=$

HOJA:6



COLEGIO:

Nombre alumno:	
2º ESO Tema:1	Números enteros Z
Objetivo : 1	Realizar operaciones combinadas con y sin paréntesis
Criterio de evaluación: 3	Realiza correctamente operaciones combinadas de sumas, restas, productos, divisiones, potencias, raíces y paréntesis
Estándar de aprendizaje:2	Seguir la jerarquía de las operaciones *

Resuelve

1) $12 - 2\sqrt{2^3 \cdot 5 - (-2)^2} =$

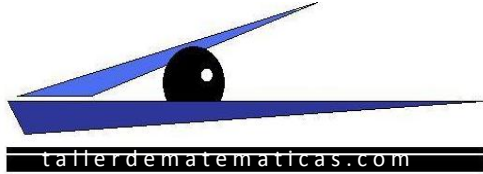
2) $-(-2^2 \cdot 3)^2 : (2^2 \cdot 3) =$

3) $-\sqrt{2 \cdot 5 + (-2) \cdot (-13)} - (-5)^2 : (-1 - 2^2) =$

4) $(-2 - 2^2)^2 - (-15 - 3) : 3^2 =$

5) $(-3 \cdot 2)^2 : (2^2) - \sqrt{(-3 - 4) \cdot (-1 - 2 - 2^2)} =$

HOJA:7



COLEGIO:

Nombre alumno:	
2º ESO Tema:1	Números enteros Z
Objetivo : 1	Realizar operaciones combinadas con y sin paréntesis
Criterio de evaluación: 4	Interpretar y resolver correctamente los enunciados de los problemas, los datos y los resultados.
Estándar de aprendizaje:1	Seguir un protocolo: Extracción de datos, Reflexionar con preguntas intermedias, indicar operaciones e interpretar *

1) Obtén el saldo final de esta cuenta:

Concepto	Importe	Saldo
Cantidad inicial		2.456
Recibo de electricidad	47	
Mantenimiento cartilla	14	
Anulación mantenimiento cartilla	14	
Reintegro cajero	150	
Teléfono	45	
Ingreso por Nómina	1200	
Ingreso por dividendos bolsa	92	
Pago por préstamo hipoteca	450	

2) ¿Cuánto suman los importes negativos? ¿Cuál es el valor absoluto del resultado?

3) ¿Cuánto suman los importes positivos? ¿Cuál es su valor absoluto?

4) Expresa la operación que refleja la diferencia entre los importes positivos y los negativos

5) Expresa toda la operación desde el inicio, como suma de números enteros:
Recuerda que los números enteros se expresan dentro de un paréntesis.

